




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра психологии**


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

  
Л.В. Жихарева  
«17» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

  
Л.В. Жихарева  
«17» 03 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
Б2.О.01(У) «Учебная (педагогическая) практика»**

направление подготовки 37.04.01 Психология  
магистерская программа «Социальная психология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа практики Б2.О.01(У) «Учебная (педагогическая) практика» для магистров направления подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Составитель  
рабочей программы



подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии

от 05.03. 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой



подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 17.03. 2022 г., протокол № 8

Председатель УМК



подпись

З.Р. Асанова

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

Цели проведения практики заключается в формировании компетенций преподавателя образовательной организации высшего образования, способного осуществлять на современном научном и методическом уровне учебную и воспитательную работу по подготовке психологов.

Задачами практики являются:

- Формирование опыта составления образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования;
- Развитие навыков проектирования, реализации и оценки учебных занятий;
- Развитие навыков использования современных методов активного обучения в системе высшего и образования;
- Формирование опыта руководства курсовыми работами бакалавров;
- Формирование опыта активного общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности;
- Формирование опыта оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

## **ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики: учебная (педагогическая) практика.

Проведение практики осуществляется в качестве стационарной практики.

Организация проведения практики: дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате прохождения учебная (педагогическая) практика обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1	способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	возможности обработки собранной информации для решения профессиональных задач (УК-1.1.1);	определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению (УК-1.2.1);	приемами решения профессиональных задач на основе результатов, полученных в результате анализа и обработки собранной информации (УК-1.3.2);
2.	УК-5	способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	способы анализа разногласий между представителями различных культур (УК-5.1.3);	обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5.2.3);	приемами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (УК-5.3.2);
3.	УК-6	способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы профессионального и личностного развития (УК-6.1.1);</li> <li>- задачи профессионального и личностного развития (УК-6.1.2);</li> <li>- способы управления познавательной деятельностью (УК-6.1.3);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать на практике принципы профессионального роста исходя из этапов карьерного роста (УК-6.2.1);</li> <li>- оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания (УК-6.2.2);</li> <li>- определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям (УК-6.2.3);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками управления своей познавательной деятельностью (УК-6.3.1);</li> <li>- навыками личного и профессионального развития (УК-6.3.2);</li> <li>- навыками построения профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда (УК-6.3.3);</li> </ul>

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
4.	ОПК-7	способность вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;	алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7.1.2);	использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения (ОПК-7.2.1)	технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7.3.2)
5.	ОПК-9	способность выполнять основные функции управления психологической практикой;	современные научные представления о способах и методах выявления потребностей в основных видах психологических услуг, условиях организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности (ОПК-9.1.1);	выявлять потребности в основных видах психологических услуг; в соответствии с выявленными потребностями в психологических услугах проектировать модели организации психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ОПК-9.2.1);	методами и навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг, методами и навыками проектирования и организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности (ОПК-9.3.1);
6.	ОПК-10	способность осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно	- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в современной системе высшего и дополнительного	- выстроить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии, опираясь на знание существующих научных и обра-	- навыками организации образовательного пространства (ОПК-10.3.1); - навыками психологической диагностики и

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования;	<p>профессионального образования ОПК-10.1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные тенденции и перспективы развития современного высшего образования; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования (в том числе и психологического) (ОПК-10.1.2);</li> <li>- психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе (ОПК-10.1.3);</li> </ul>	<p>зовательных парадигм и с учетом собственных концептуальных пристрастий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой (ОПК-10.2.1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и использовать образовательные технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования (ОПК-10.2.2);</li> <li>- анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы и использовать их для построения процесса усвоения преподаваемого учебного предмета применительно к разным формам занятий (ОПК-10.2.3);</li> <li>- разрабатывать предложения для создания программной продукции для средств дистанционного обучения в целях обеспечения учебного процесса (ОПК-10.2.4);</li> </ul>	<p>мониторинга эффективности образовательного процесса (ОПК-10.3.2);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями проектирования программ и содержания обучающих курсов психологии для различных образовательных ситуаций в высшей школе и в системе дополнительного образования (ОПК-10.3.3);</li> <li>- навыками самостоятельной разработки инновационных методик преподавания психологии (ОПК-10.3.4);</li> </ul>
7.	ПК-2	способность к решению управ-	особенности и прием ра-	определять пути и формы	техниками работы с пер-

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		ленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;	боты с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-2.1.1)	работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-2.2.1)	соналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-2.3.1)
8.	ПК-3	способность к просветительской и профилактической деятельности среди населения;	дидактические приёмы при реализации стандартных просветительских и профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.1.1);	проектировать и оценивать стандартные просветительские и профилактические и обучающих программы по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.2.1);	умениями проектирования и оценки стандартных просветительских, профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.3.1);
9.	ПК-4	способность к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармониза-	возрастно-психологические особенности психического функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и	выявлять специфику психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-4.2.1);	способами выявления специфики психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-4.3.1);

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		ции психического функционирования человека;	акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-4.1.1);		
10.	ПК-8	способность к осуществлению психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;	возрастно-психологические особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах (ПК-8.1.1);	осуществлять адекватный подбор методов психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах с учетом возрастно-психологических особенностей участников (ПК-8.2.1);	приемами эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах с учетом возрастно-психологических особенностей участников (ПК-8.3.1);





## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	1	Составление графика консультаций преподавателей- 4 часа				индивидуальный план-график педагогической практики
	Основной этап	1-4	является знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в университете в целом и на конкретном факультете, в частности. Сбор и систематизация информации о рабочей программе, учебно-методической литературе, применяемых педагогических технологиях, методах преподавания учебных	разработка рабочих программ психолого-педагогических дисциплин, разработка конспектов и проведение занятий по психолого-педагогическим дисциплинам с использованием современных методов активного социально-психологического обучения в системе высшего образования; по осуществлению преподавательской	участие магистров в семинарах, консультациях и совещаниях, проводимых курсовым руководителем и преподавателями – руководителя практики (по приказу) по различным аспектам практики в соответствии с графиком консультаций. – 54 часа	Планирование учебной работы. Знакомство с рабочей программой по предмету. На ее основе и по согласованию с ведущим преподавателем, определение, проводимых занятий в период педагогической практики. 50 часов	Проведение не менее 3 практических занятий, за период практики. Научно-педагогические исследования по проблемам высшего образования (письменный отчет) 54 часа

			дисциплин..- 50 часов.	деятельности по основным образовательным программам высшего образования; по проведению анализа своей деятельности как преподавателя психологии. - 54 часа.			
	Заключительный этап	4				Подготовка отчетной документации. Проведение итоговой конференции по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике) – 54 часа	Отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной магистром работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, курса и номера группы, тем занятий

1-й этап (подготовительный). На первом этапе проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает особенности организации практики по содержанию и форме (определение целей, задач, содержания практики, видов отчетной документации). На подготовительном этапе составляется график консультаций преподавателей.

II этап – основной. Организуется научно-методическая, преподавательская и исследовательская работа магистра в конкретной образовательной организации, реализующей программы высшего образования. Составляется индивидуальный план работы на период практики, который утверждается руководителем практики (по приказу). В ходе данного этапа магистры учатся разрабатывать рабочие программы психолого-педагогических дисциплин, приобретают опыт деятельности по разработке конспектов и проведению занятий по психолого-педагогическим дисциплинам с использованием современных методов активного социально-психологического обучения в системе высшего образования; по осуществлению преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; по проведению анализа своей деятельности как преподавателя психологии.

Обеспечивается участие магистров в семинарах, консультациях и совещаниях, проводимых руководителем и преподавателями – руководителя практики (по приказу) по различным аспектам практики в соответствии с графиком консультаций.

III этап – заключительный. Подготавливается отчетная документация. Проводится сдача документации преподавателям – руководителям практики (по приказу). Проводится итоговая конференция по практике, на которой магистры выступают с отчетом.

Педагогическая практика магистров включает:

Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в Университете;

Изучение опыта научно-педагогической деятельности педагогических работников из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры факультета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине и смежным наукам в рамках профиля (направления подготовки) в магистратуре;

Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету, разработка учебных материалов – в том числе мультимедийных;

Подготовка и проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических занятий, чтение лекций) в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине;

Индивидуальная работа с обучающимися, руководство секциями на конференциях научно-исследовательских работ обучающихся;

Участие в оценке качества различных видов работ обучающихся;

Другие виды педагогической и учебно-методической работы.

Прохождение магистрами педагогической практики осуществляется на кафедрах Университета.

По желанию магистра и на основании его личного заявления (Приложение 1) он может быть направлен для прохождения педагогической практики в другое

образовательное учреждение высшего образования на основании соответствующего договора.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по согласованию с научным руководителем и профильной кафедрой разрешен выбор места прохождения практики, соответствующий состоянию здоровья магистра и требованиям по доступности.

Общее руководство педагогической практикой, обеспечение базы для ее прохождения, научно-методическое консультирование магистра, а также контроль за выполнением им индивидуального плана педагогической практики может осуществляться научным руководителем магистра.

### **ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

По окончании педагогической практики научный руководитель в индивидуальном плане педагогической практики ставит отметку о выполнении (не выполнении) программы педагогической практики.

Непосредственное руководство педагогической практикой осуществляется руководителем практики, назначаемым магистру профильной кафедрой в процессе согласования ему его индивидуального плана педагогической практики.

В течение 2 недель после окончания практики магистр предоставляет следующую документацию:

- индивидуальный план-график педагогической практики (Приложение 2);
- отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной магистром работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, курса и номера группы, тем занятий (Приложение 3,4);
- планы-конспекты проведенных магистром учебных занятий и его самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы обучающихся на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний обучающихся;
- анализ прослушанных занятий разного типа у ведущих педагогических работников кафедры;
- отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной магистром работы (Приложение 5).

По итогам прохождения педагогической практики магистр отчитывается на заседании выпускающей кафедры, дату и время проведения которого устанавливает кафедра.

Процедура отчета состоит из доклада магистра о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Критериями оценки результатов практики являются:

Мнение научного руководителя об уровне подготовленности магистра;

Степень выполнения программы практики;

Содержание и качество представленной магистром отчетной документации;

Уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

Магистры, ведущие занятия по трудовым договорам в системе высшего образования, представляют соответствующие подтверждающие документы (заявление, справку с места работы) и аттестуются по итогам представления отчетной документации.

При отсутствии отметки о прохождении педагогической практики кафедра не имеет права аттестовать магистров за текущий год обучения.

## **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам педагогической практики является дифференцированный зачет, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета). Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Промежуточной аттестацией обучающихся по итогам прохождения практики является представление отчета обучающихся о прохождении практики.

УК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
возможности обработки собранной информации для решения профессиональных задач (УК-1.1.1);	определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению (УК-1.2.1);	приемами решения профессиональных задач на основе результатов, полученных в результате анализа и обработки собранной информации (УК-1.3.2);
УК-2 – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности (УК-2.1.1);	планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости (УК-2.3.1);	приемами разработки проектов, определениями целевых этапов и основных направлений работ (УК-2.3.1);
УК-5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
способы анализа разногласий между представителями различных культур (УК-5.1.3);	обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5.2.3);	приемами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (УК-5.3.2);
УК-6 – способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;		
Этапы формирования компетенции		

Знает	Умеет	Владеет
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы профессионального и личностного развития (УК-6.1.1);</li> <li>- задачи профессионального и личностного развития (УК-6.1.2);</li> <li>- способы управления познавательной деятельностью (УК-6.1.3);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать на практике принципы профессионального роста исходя из этапов карьерного роста (УК-6.2.1);</li> <li>- оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания (УК-6.2.2);</li> <li>- определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям (УК-6.2.3);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления своей познавательной деятельностью (УК-6.3.1);</li> <li>- навыками личного и профессионального развития (УК-6.3.2);</li> <li>- навыками построения профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда (УК-6.3.3);</li> </ul>
<p>ОПК-7 – способность вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;</p>		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
<p>алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7.1.2);</p>	<p>использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения (ОПК-7.2.1);</p>	<p>технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7.3.2);</p>
<p>ОПК-9 – способность выполнять основные функции управления психологической практикой;</p>		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
<p>современные научные представления о способах и методах выявления потребностей в основных видах психологических услуг, условиях организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности (ОПК-9.1.1);</p>	<p>выявлять потребности в основных видах психологических услуг; в соответствии с выявленными потребностями в психологических услугах проектировать модели организации психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ОПК-9.2.1);</p>	<p>методами и навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг, методами и навыками проектирования и организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности (ОПК-9.3.1);</p>
<p>ОПК-10 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок</p>		

в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
<p>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в современной системе высшего и дополнительного профессионального образования ОПК-10.1.1</p> <p>- основные тенденции и перспективы развития современного высшего образования; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования (в том числе и психологического) (ОПК-10.1.2);</p> <p>- психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе (ОПК-10.1.3);</p>	<p>- выстроить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии, опираясь на знание существующих научных и образовательных парадигм и с учетом собственных концептуальных пристрастий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой (ОПК-10.2.1);</p> <p>- выбирать и использовать образовательные технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования (ОПК-10.2.2);</p> <p>- анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы и использовать их для построения процесса усвоения преподаваемого учебного предмета применительно к разным формам занятий (ОПК-10.2.3);</p> <p>- разрабатывать предложения для создания программной продукции для средств дистанционного обучения в целях обеспечения учебного процесса (ОПК-10.2.4);</p>	<p>- навыками организации образовательного пространства (ОПК-10.3.1);</p> <p>- навыками психологической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса (ОПК-10.3.2);</p> <p>- технологиями проектирования программ и содержания обучающих курсов психологии для различных образовательных ситуаций в высшей школе и в системе дополнительного образования (ОПК-10.3.3);</p> <p>- навыками самостоятельной разработки инновационных методик преподавания психологии (ОПК-10.3.4);</p>
ПК-2 – способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
особенности и прием работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-2.1.1)	определять пути и формы работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-2.2.1)	техниками работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-2.3.1)
ПК-3 – способность к просветительской и профилактической деятельности среди населения;		



Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
дидактические приёмы при реализации стандартных просветительских и профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.1.1);	проектировать и оценивать стандартные просветительские и профилактические и обучающих программы по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.2.1);	умениями проектирования и оценки стандартных просветительских, профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.3.1);
ПК-4 – способность к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
возрастно-психологические особенности психического функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-4.1.1);	выявлять специфику психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-4.2.1);	способами выявления специфики психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-4.3.1);
ПК-8 – способность к осуществлению психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
возрастно-психологические особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах (ПК-8.1.1);	осуществлять адекватный подбор методов психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах с учетом возрастно-психологических особенностей участников (ПК-8.2.1);	приемами эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах с учетом возрастно-психологических особенностей участников (ПК-8.3.1);

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания	
Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	обучающийся должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе,

	последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	обучающийся должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Основная литература:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева ; ред. Е. С. Полат ; рец.: В. Р. Лещинер, В. А. Кривошеков. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. - 272 с. - (Высш. проф. образование. Пед. специальности). - Список лит.: С. 266. - ISBN 978-5-7695-6156-6 (в пер.) 4 экз.
2. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Текст] : учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич ; рец.: О. Г. Прикот, В. Н. Кокорев. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Риор ; М. : ИНФРА-М, 2018. - 192 с. 18 экз.

Дополнительная литература:

1. Зубков А.Ф. Системный анализ. Социально-психологическая компетентность / А.Ф. Зубков, Т.А. Шорникова. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 117 с. <https://e.lanbook.com/book/62757>

2. Падерин, А. В. Теоретико-методологический анализ отечественной и мировой практики использования открытых обучающих веб-ресурсов [Текст] / А. В. Падерин // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. - 2015. - № : 2 (50). - С. 127-131. 5 экз.
3. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. В. Пашкевич ; рец.: О. Г. Прикот, В. Н. Кокорев. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Риор ; М. : Инфра-М, 2016. - 194 с. 18 экз.
4. Силина, Е.А. Психологические задания на период педагогической практики. Ч.1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.А. Силина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 156 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44131> . — Загл. с экрана.
5. Теория и практика использования информационных технологий в процессе преподавания дисциплин психолого-педагогического цикла [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. М.А. Галанова. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2008. — 104 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43347>. — Загл. с экрана.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

### **Перечень ресурсов информационно-аналитической сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.**

1. Электронный каталог НТБ КИПУ имени Февзи Якубова – <http://kipu-rc.ru>
2. ЭБС издательства «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>
3. Научная электронная библиотека – eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ: подготовка раздаточных материалов для проведения диагностической работы и отчетов по практике выполняется с использованием текстового редактора
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации Психологическая библиотека. Научная и популярная психология. Психологические тесты. Психологические тесты. Психологический словарь (ресурсы свободного доступа в интернет);
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

DoPDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1

Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»:

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Прометей»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство БФУ им. И.Канта»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство ВАКО»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Владос»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство КАРО»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство КемГУ

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет)»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство РГПУ им А.И.Герцена»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Теревинф»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство Феникс»

Доступ к коллекции «Психология. Педагогика – Издательство ФЛИНТА»

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство БФУ им. И.Канта»

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство Дашков и К»

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство МГИМО»

Доступ к коллекции «Социально-гуманитарные науки – Издательство ФЛИНТА»

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитории университета для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальной работы со студентами, внеаудиторных мероприятий, аудитория для проведения общих методических совещаний руководителя практики и магистра.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ**

Освоение магистром педагогической практики предполагает его ознакомление с выполнением индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением научного руководителя.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой. Ее может представить руководитель практики на установочной конференции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы магистра. Педагогическая практика проходит в форме самостоятельной работы, а также практической работы в направленной организации. При подготовке к каждому виду занятий необходимо помнить особенности формы его проведения. Подготовка к практической работе в организации заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения магистру необходимо готовиться к прохождению практики поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса: С этой целью: внимательно прочитайте индивидуальное задание по практике и программу– практики; ознакомьтесь с методическими рекомендациями выполнения индивидуального– задания; запишите возможные вопросы, которые вы зададите руководителю практики и– научному руководителю; Подготовка к самостоятельной работе При подготовке к самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:

консультирование магистров с руководителем практики и научным руководителем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;

ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;

обобщение эмпирических данных, полученных в результате выполнения реферата;

своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения–практики и представление ее руководителю практики;

успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится магистром самостоятельно. В результате оформляется реферат и отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите практики.

Подготовка к дифференцированному зачету.

К дифференцированному зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики. Освоение Педагогической практики в период зачетно-экзаменационной сессии невозможно в связи со строго заданными учебным планом сроками практики. При подготовке к зачетам (с оценкой) обратите внимание на защиту отчета и подготовку реферата по итогам прохождения практики на основе выданных индивидуальных заданий и утвержденной программы практики. После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.

Методические указания к заданиям по педагогической практике:

1. Организация индивидуальной педагогической деятельности (составление индивидуального плана практики). Ознакомиться с организационной работой образовательного учреждения, спланировать индивидуальную педагогическую деятельность в период прохождения практики, для чего разработать индивидуальный план проведения педагогической практики, включающего учебную работу по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»

2. Посещение и дидактический анализ посещенного занятия. Дидактический анализ занятия – одно из ведущих умений в профессиональной деятельности преподавателя, поэтому он занимает важное место в работе магистров в процессе педагогической практики. Во время практики магистр обязан изучить дидактические возможности занятия, посетить систему занятий у одного преподавателя и провести их анализ.

3. Планирование и участие в проведении занятий по психологическим дисциплинам. Умело спланированное и качественно подготовленное занятие –

основа его успешного проведения. Особенно это актуально для преподавателя. Разработка методического обеспечения нового курса по выбору.